

Koncepce rozvoje Základní školy Dobříš, Lidická 384 pro období 2024 – 2030



Na zpracování dokumentu se podíleli: pracovníci školy, žáci, rodiče, zřizovatel.

V Dobříši, leden 2025

Naše společná MISE

Jsme základní školou, která respektuje odlišnosti a podporuje rozvoj každého zúčastněného jedince bez rozdílu.

Naše společná VIZE

Chceme být základní školou, ve které se budou učitelé, rodiče a žáci cítit jako partneři, kterým jde o společný cíl.

Chceme být základní školou, kde k sobě budeme přistupovat s úctou a respektem.

Chceme být základní školou, kde být odlišný není překážkou, nýbrž předností.

Chceme se ve vzdělávání zaměřit hlavně na žáky se středně těžkým a lehkým mentálním postižením, žáky s poruchami autistického spektra a žáky se specifickými poruchami učení.

Naše společné hodnoty

RESPEKT, OTEVŘENOST, DŮVĚRA, PARTNERSTVÍ

Co je potřeba pro výše uvedené udělat

Vzdělávat se

Učit se od sebe navzájem

Stmelovat a posilovat tým

Vzájemně komunikovat a respektovat se

Jít za dosažením společné vize

Obsah

1	PROČ MÁME ROZVOJOVOU KONCEPCI A CO PRO NÁS ZNAMENÁ	4
1.1	PRÁCE S DOKUMENTEM	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY	6
2.2	PERSONÁLNÍ OBLAST	7
2.3	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES	8
2.4	SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ	8
3	SWOT ANALÝZA (JAKO VÝCHODISKO PRO STANOVENÍ CÍLŮ)	9
4	CÍLE ŠKOLY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH PRO OBDOBÍ 2024-2030	11
4.1	CÍL 1 ZKVALITŇOVAT ZÁZEMÍ A BUDOVU ŠKOLY	11
4.2	CÍL 2 POSILOVAT SPOLUPRACUJÍCÍ TÝM	12
4.3	CÍL 3 ZVÝŠOVAT KVALITU VZDĚLÁVÁNÍ ZALOŽENÉHO NA RESPEKTUJÍCÍM A PARTNERSKÉM PŘÍSTUPU	13
4.4	CÍL 4 ROZVÍJET SPOLUPRÁCI S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ, VČ. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI	14

1 Proč máme rozvojovou koncepci a co pro nás znamená

Rozvojová koncepce je dokumentem, který udává základní směřování školy do budoucích let. Dbáme na to, aby byl tento dokument napojen jak na státní školskou politiku (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027 a další), tak na představy zřizovatele, pracovníků a vedení školy, zákonných zástupců i žáků. Proto dokument staví na společně sdílené vizi všech zapojených subjektů s cílem nadále rozvíjet silné stránky školy, pracovat se slabými oblastmi a využívat příležitostí pro další rozvoj školy. Při tvorbě koncepce školy vycházíme ze školního vzdělávacího programu, z podnětů pedagogů, rodičů a požadavků zřizovatele.

Do tvorby dokumentu byli zapojeni:

- **Vedení školy** – koordinace procesu tvorby rozvojové koncepce, zapojení prostřednictvím brainstormingu o tom, jakým směrem školu rozvíjet.
- **Pracovníci školy** – účast prostřednictvím dotazníkového šetření a společného setkání založeného na brainstormingu¹, podílení se na zpracování silných a slabých stránek školy, prioritizaci záměrů, účast v akčním týmu.
- **Žáci** – prostřednictvím dotazníkového šetření a společného brainstormingu na silných a slabých stránkách školy.
- **Zákonní zástupci žáků** – prostřednictvím dotazníkového šetření s využitím portálu Survio.
- **Zřizovatel** – prostřednictvím společného brainstormingu na silných a slabých stránkách školy.

Touto koncepcí chceme nastínit strategii k vytvoření optimální kvality školy v rámci organizace a řízení školy v jednotlivých oblastech činností, které jsou neoddělitelně spojeny s výchovně vzdělávacím procesem.

1.1 Práce s dokumentem

Dokument obsahuje popisnou část zobrazující aktuální stav ve 4 klíčových oblastech (materiálně technické podmínky, personální oblast, výchovně vzdělávací proces a spolupráci s rodiči a veřejností), SWOT analýzu jako východisko pro stanovení cílů, které chceme do roku 2030 dosáhnout. Rozvojová koncepce je naplňována prostřednictvím cílů a k nim stanovených záměrů. Realizace konkrétních záměrů je sledována v dokumentu Akční plánu pro zajištění wellbeingu (zpracováván na daný školní rok, přílohou této Koncepce rozvoje školy). Pro sledování realizace jednotlivých záměrů byl ustaven Akční tým pro wellbeing, který v rozmezí 1x za 2-4 měsíce tuto realizaci monitoruje. Celkové vyhodnocení naplňování Koncepce rozvoje školy je prováděno vedením školy a se zapojením relevantních aktérů min. 1x za 1-2 roky (evaluace). Na základě provedeného vyhodnocení jsou možné úpravy dokumentu tak, aby byly naplňovány stanovené cíle v jednotlivých oblastech a plněna dlouhodobá vize školy.

2 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Dobříš, Lidická 384
Adresa školy	Lidická 384, 263 01 Dobříš
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	470 74 132

¹ Metoda založena na tvůrčí kolektivní spolupráci a myšlení.

DIČ	CZ47 074 132
IZO	114 002 347
Identifikátor školy	600 054 934
Kontakt, vč. webových stránek	Tel.: 318 521 171, ředitel/ka: 602 116 411, zástupce ředitele/lky: 722 929 365 e-mail: spec.dobris@zsdobrislidicka.cz datová schránka: he3dp8i https://www.zsdobris-lidicka.cz/ https://www.facebook.com/zsdobrislidicka https://www.instagram.com/zs_dobris_lidicka/

Součásti školy	Kapacita dle Rejstříku škol a školských zařízení k 1. 9. 2024
Základní škola (79-01-C/01)	80 žáků
Základní škola speciální (79-01-B/01)	18 žáků
Školní družina	40 žáků

Zřizovatel

Název zřizovatele	Město Dobříš
Adresa zřizovatele	Mírové náměstí 119, 263 01 Dobříš
IČO	002 42 098
DIČ	CZ00242098
Kontakt, vč. webových stránek	Tel.: 318 533 311 e-mail: epodatelna@mestodobris.cz datová schránka: pnxbx8u https://www.mestodobris.cz/

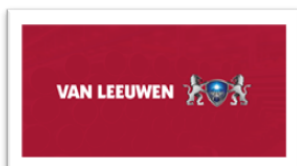
Školská rada

Zákonný zástupce nezletilých žáků	Tereza Lázinka Doláková
Pedagogický pracovník školy	Mgr. Lenka Žaloudková
Zřizovatel	Mgr. Jindřiška Romba

Výuka probíhá v jedné budově (čp 384, ulice Lidická), kam se výuka přestěhovala v roce 1963. Škola je plně organizovaná od 1. – 9. ročníku. Jsme škola rodinného charakteru určená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Velmi si zakládáme na možnosti individuálního přístupu, kterého dokážeme docílit díky nízkému počtu žáků ve třídě. Téměř v každé třídě spolupracuje pedagog s asistentem pedagoga. Škola není určena pouze dobříšským žákům, ale i žákům ze širokého okolí. Ve škole se

vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami-SPU, SPCH, LMR, STRM, PAS... Zřizovatelem školy je město Dobříš. Škola je zřízena jako příspěvková organizace.

Od roku 2022/2023 je naše škola také činná na sociálních sítích – máme vlastní Facebookový a Instagramový profil.



Ing. Vladimír Janata, CSc.

Škola se snaží využívat možností čerpání externích finančních prostředků např. v podobě šablonových projektů podpořených z evropských zdrojů, spolupracujeme s organizacemi o.p.s. Etela, Women for women, které žákům naší školy pomáhají s financováním obědů, školní družiny, akcí a výletů, školních kroužků..., školu také každoročně sponzorují místní firmy a přátelé školy.

V rámci rozvoje školy se zaměřujeme na 4 níže uvedené klíčové oblasti.

2.1 Materiálně technické podmínky

Budova školy prošla rekonstrukcí počátkem 90. let 20. století. Úpravy byly dokončeny v roce 1992. V současné době dochází k postupným opravám budovy a zařízení školy dle aktuálních potřeb. Budova školy zvenčí a ve vnitřní části (ze dvora) má popraskanou a opadanou omítku. Omítka není v dobrém stavu. Při větších srážkách dochází k zatékání do prostor druhého nadzemního podlaží na různých místech. Podlahové krytiny tříd v 1. patře jsou původní, stav je ovlivněn stářím. Z důvodu špatného technického stavu je nutná výměna oken na budově v prostoru dvora (vnitřní) ve všech podlažích.

Ve školním roce 2022/2023 došlo k rekonstrukci šatnových prostor. Železné koje byly nahrazeny šatnovými skříňkami pro žáky a byla zde vybudována relaxační zóna, ve které se mohou žáci o přestávce setkávat. Snažíme se tak vytvořit vnitřní prostory barevnější, aby všem bylo ve škole hezky. K tomuto by významně přispělo vybudování samostatné klidové místnosti - snoezelen, která by žákům sloužila k relaxaci a uklidnění a revitalizace školního dvorku.

Škola má k dispozici tělocvičnu, která slouží nejen pro hodiny tělesné výchovy, ale je též pronajímána různým sportovním klubům či organizacím. Stejně tak je pronajímána místnost školních dílen, kde provozuje keramický kroužek ZUŠ Dobříš. Školní dílnu využívají také naši žáci v rámci keramického kroužku, který se těší vysoké návštěvnosti a zájmu ze strany žáků. Školní dílny disponují starším nářadím a pomůckami. Od školního roku 2023/2024 byl nově otevřen kroužek Florbalu. V budově je školní cvičná kuchyňka, která slouží nejen pro výuku vaření, ale i pro různé další školní akce. Kuchyňku by bylo potřeba dovybavit moderními kuchyňskými přístroji, její vybavení je zastaralé.

Součástí areálu školy je malý dvorek, který je obklopen stavbami sousedních domů. Dvorek je využíván žáky o velké přestávce. V listopadu 2024 byla dokončena revitalizace celého dvorku. Vznikl zde dřevěný altán, který slouží jako venkovní učebna, betonová dlažba byla vyměněna za zatravnovací dlažbu ecorastr, dále byla na dvorku vybudována herní část s workoutovým prvkem pro žáky z 2. stupně, pískoviště a herní prvek v podobě skákacího panáka, část pěstební s vyvýšenými záhony a relaxační

část s přenosným ohništěm. Revitalizaci financoval zřizovatel - město Dobříš, workoutový prvek byl financován za pomoci sponzorských darů.

Kmenové třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. Postupně se zjišťují nedostatky v počtu lavic a židlí, jak dochází k opotřebování a navyšujícímu se počtu žáků. Nábytek ve třídách byl již v předchozích letech vyměněn, přesto dochází k opotřebování a nutným opravám částí skříněk (především dvířka). Nově škola disponuje novými počítači a monitory. Zakoupeny byly také iPady. Ve třídách jsou umístěny televizory pro usnadnění výuky, interaktivní tabule se ve třídách nenachází. Do školy pořizujeme dle potřeby speciálně pedagogické učební pomůcky, hlavně pro žáky s PAS i sportovní nářadí do tělocvičny. Část cvičebních pomůcek se postupně opotřebává a bude potřeba je zmodernizovat. Byly zakoupeny mikroskopy a pomůcky na výuku přírodopisu, dále boxovací pytel, stolní fotbal, nový koberec do speciální třídy, basketbalový koš na dvorek školy. Škola žákům bezplatně poskytuje učebnice a pracovní sešity. Díky plošině pro imobilní osoby jsme školou bezbariérovou.

Žáci se stravují mimo budovu školy, dochází do několik set metrů vzdálené jídelny Základní školy Dobříš, Komenského nám.

2.2 Personální oblast

Pedagogický sbor má 28 pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelek školní družiny a asistentů pedagoga). Vedení školy tvoří ředitelka, 1 zástupkyně a vedoucí vychovatelka. Ve škole pracuje výchovný poradce, ICT koordinátor, školní metodik prevence, metodik EVVO, koordinátor ŠVP, koordinátor školního parlamentu a školní psycholog. Školní poradenské pracoviště je plně kvalifikované, tvoří ho metodička prevence, výchovná poradkyně a od školního roku 2023/2024 i školní psycholožka. Přivítali bychom do naší sborovny kvalifikované speciální pedagogy i asistenty pedagoga. Máme také 3 nepedagogické pracovníky – školníka, uklízečku a hospodářku.

V rámci pedagogického sboru jsme realizovali supervizi, kterou bychom rádi opět nastavili jako pravidelnou. V rámci zkvalitňování výuky se zájemci z řad pedagogů účastnili vzájemných hospitací, zkusili jsme také realizovat tandemové vyučovací hodiny. Hospitace realizujeme s cílem zpětné vazby, která je individuálně konzultována s daným pedagogem. Byla zavedena pravidelná setkání asistentů pedagoga a vychovatelek ve školní družině.

Školní družina má 3 oddělení a slouží zejména pro žáky prvního, ale v některých případech i druhého stupně školy. V družině pracují vychovatelky a vypomáhají zde asistenti pedagoga. Družina funguje v době před vyučováním od 6. 40 do 7.40 hodin, po vyučování od 11.40 do 16.00 hodin.

Veškeré situace v pracovním týmu se snažíme řešit s využitím partnerského a podporujícího přístupu. Naším cílem je posilovat tvůrčí pracovní prostředí a zájem pedagogů o rozvoj školy a usilovat o aktivní spolupráci se zřizovatelem.

Plánujeme realizovat DVPP zaměřující se na zavádění inovativních metod do výuky, formativní hodnocení, vedení třídnických hodin, práce s agresí ve školním prostředí, přístup a práce se žáky s poruchami chování, sdílení zkušeností a dovedností pedagogů mezi sebou.

Zaměstnání v základní škole speciální klade výrazné nároky na vykonávání pedagogické i asistentské profese. Jsme si vědomi vysokého ohrožení syndromem vyhoření, jehož předcházení nepříspěvá ani velká administrativní zátěž kladená na pedagogy.

2.3 Výchovně vzdělávací proces

Výchovně vzdělávací proces je zarámován Školním vzdělávacím programem. Jedná se o jeden z nejdůležitějších dokumentů v oblasti výchovy a vzdělávání školy. Škola má dva školní vzdělávací programy s názvem Škola pro život, jeden vypracovaný v souladu s RVP ZV, druhý v souladu s RVP ZŠ. ŠVP vymezuje cíle a obsah vzdělávání, personální, materiální a organizační podmínky pro dosažení stanovených cílů vzdělávání. ŠVP je výsledkem spolupráce celého pedagogického kolektivu a výrazem profilu školy.

V naší činnosti si zakládáme na přátelském a rodinném přístupu k žákům, který však nesmí být založen na benevolentním přístupu k řešení situací, které se ve škole odehrávají a na snižování nároků na žáky ve výuce. Výuku koncipujeme tak, aby byla zaměřena na činnostní učení a na pochopení učiva v souvislostech a usilujeme o propojování výuky s reálným životem. Stavíme na tom, aby u nás žáci opět zažívali úspěch, pohodu a do školy chodili rádi.

Škola je v současné době určena pro žáky se všemi druhy specifických potřeb. Rozptýl handicapů je výrazný – od žáků se středně těžkým mentálním postižením po žáky s běžným intelektem, ale poruchami chování nebo specifickými poruchami učení. Vybavení školy ani kvalifikace pedagogického sboru však není pro takový rozsah diagnóz dostatečná. Je však pro nás klíčové, aby se pedagogové i žáci ve škole cítili dobře, proto bychom chtěli zúžit specializaci školy primárně na žáky se středně těžkým a lehkým mentálním postižením a žáky s poruchou autistického spektra.

Pravidelně se konají metodická setkání, kde se řeší problémy v jednotlivých třídách, ale i metodické záležitosti týkající se cílů vyučovací hodiny, klíčových kompetencí, formativního hodnocení, individuálních vzdělávacích plánů apod. Došlo ke zkvalitnění vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů, které již nejsou brány jako nutné zlo, ale dominuje v nich propracovanost, smysluplnost a zaměření na konkrétní pomoc žákovi.

Na škole je od třetího ročníku vyučován anglický jazyk. Volitelné jazykové předměty byly zařazeny od sedmého do devátého ročníku (ruský jazyk a anglická konverzace). Při škole je zřízen školní parlament pro žáky od 4. ročníku. Naše škola nabízí žákům v rámci školního roku pestré množství školních a mimoškolních akcí, v rámci kterých, žáci nabývají očekávaných výstupů prostřednictvím praktického poznání.

Z hlediska organizace výuky i práce se žáky jsou náročné časté změny v počtech žáků. To je způsobeno jednak častým stěhováním rodin a jednak tím, že vřazování žáků do tohoto vzdělávacího programu probíhá prakticky průběžně během celého školního roku.

V rámci prevence rizikových jevů se řídíme Preventivní strategií školy, Programem proti šikanování a Krizovým plánem. Často se potýkáme s vulgaritou žáků, kteří si běžně ani neuvědomují, že vulgární výrazy používají a s kouřením u žáků vyšších ročníků (rodiče kouření tolerují).

2.4 Spolupráce s rodiči a veřejností

Snahou je větší zapojení rodičů či zájemců z řad veřejnosti do chodu školy. Proběhly proto společné akce na dvorku školy – přátelské posezení s opékáním buřtů na podzim, vánoční setkání u stromečku, vánoční tvoření s rodiči ve školní družině a společné tvoření na Den dětí, tyto akce se konají každý rok a jsou hojně rodiči navštěvované. V rámci těchto akcí se snažíme navázat užší vztah s rodiči a podporovat tak vzájemnou spolupráci. Ke komunikaci s rodiči využíváme nejčastěji osobní setkání, informace ohledně organizace školy putují k rodičům prostřednictvím mailu. Naše snaha je i zapojit naši školu do akcí, které jsou určeny všem školám na Dobříši. Letošní školní rok 2023/2024 jsme se zapojili do 2. ročníku divadelního festivalu School fest 2024, ve kterém naši žáci získali cenu za nejlepší kostýmy. Již druhým rokem také pořádáme sportovní den, kde si naši žáci porovnávají síly se žáky ze ZŠ Mníšek, Komenského 886 a z Odborného učiliště a praktické školy Příbram. Tato akce je u žáků velice oblíbená a připravují se na ni celý školní rok v rámci hodin tělesné výchovy. V rámci projektových dní také navazujeme různé spolupráce-potravinu Bedřich s.r.o., Truhlářství-Hejna, Domov seniorů Dobříš...

Škola i školní družina pořádá nebo se účastní řady akcí (např. drakiáda, exkurze, vánoční besídky, divadla).

3 SWOT² analýza (jako východisko pro stanovení cílů)

V tabulce níže jsou uvedeny přednosti a slabé stránky organizace, které vycházejí z textu zpracovaného výše, z provedených dotazníkových šetření a společných setkání. Naším cílem je silné stránky udržet a dále rozvíjet a se slabými stránkami naopak pracovat a omezovat je.

SWOT analýza je rozdělena podle 4 klíčových oblastí:

Materiálně technické podmínky

Silné stránky	Slabé stránky
Bezbariérovost školy.	Nevyhovující technický stav budovy – zatékající střecha.
Nově zrekonstruovaný prostor šaten.	Stravování žáků mimo budovu školy.
Tělocvična přímo v budově školy.	Materiální vybavení školy-zastaralé učební pomůcky a technické vybavení školy.
Nově zrekonstruovaný nový dvorek.	Nedostatek odborných učeben a prostor pro provoz školní družiny.
	Venkovní sportoviště.
	Vzhled školy – opadaná venkovní omítka, stará okna, vnitřní prostory omšelé, zastaralý nábytek a vybavení.
Příležitosti	Hrozby
Materiální vybavení – tělocvična, interaktivní tabule, modernizace cvičné kuchyňky.	Zhoršující se technický stav budovy.
Renovace venkovního dvorku.	
Pronájem tělocvičny a dalších prostor organizacím i jednotlivcům.	

Personální oblast

Silné stránky	Slabé stránky
Aktivní spolupráce asistentek pedagoga se žáky a pedagogy.	Vztahy na pracovišti, nedůvěra v kolektiv, týmovou práci.
Plná kvalifikovanost Školského poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence).	Nezájem některých pedagogů o další rozvoj školy.
Vstřícné, podporující a přátelské vedení školy, kvalitní management školy.	
Příležitosti	Hrozby
Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti: formativní hodnocení, inovativní formy	Velká administrativní zátěž na pedagogy.

² Jedná se o zkratku anglických slov - Strengths (silné stránky), Weaknesses (slabé stránky), Opportunities (příležitosti) a Threats (hrozby).

výuky, efektivní komunikace, asertivní jednání, práce s žáky s PAS, vedení třídnických hodin, práce s agresí ve školním prostředí, přístup a práce se žáky s poruchami chování.	
Zjednodušení administrativy – elektronická žákovská knížka, TK.	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů.
Poznat, co je to supervize a zkusit si projít případovou supervizí.	Zaměstnanecké vztahy – nevyřešená minulost – zásah do přítomnosti.
	Syndrom vyhoření – náročnost profese, snižující se nároky na žáky a zvyšující se nároky na pedagogy, přepracovanost a únava učitelů.
	Nepochopení či nesouznění s vizí školy.

Výchovně vzdělávací proces

Silné stránky	Slabé stránky
Individuální přístup k potřebám žáků díky nižšímu počtu žáků ve třídách.	Nedůslednost kontroly pravidel, chybí pevný přístup k žákům s poruchami chování.
Přátelský a rodinný přístup k žákům.	Rozdílný přístup – známkování, přezouvání, zapominání pomůcek, vulgarita (přílišná benevolence k chování některých žáků).
Nabídka školních a mimoškolních činností – aktivity školní družiny, akce školy, projekty.	Nižší nároky na žáky ve výuce.
Školní parlament.	
Příležitosti	Hrozby
Zařadit do výuky více praktických zkušeností (např. typu výroba lavičky).	Narůstající počet žáků ohrožených školním neúspěchem problémovým chováním, sociálním znevýhodněním.
Motivace k výuce, skupinové práce, projektová výuka, kooperace, inovativní metody.	Kombinace žáků s různými diagnózami – LMP, PCH.
Aktualizace Školního vzdělávacího programu podle aktuálních trendů ve vzdělávání.	Neerudovanost ped. sboru v oblasti poruch chování = žáci s tímto druhem znevýhodnění v naší škole přibývají.
Do výchovně vzdělávacího procesu – začlenit muzikoterapii a canisterapii.	Nízká motivace k učení u žáků druhého stupně.
Naučit se pracovat s klíčovými kompetencemi.	Tabákové výrobky, energy drinky.

Spolupráce s rodiči a veřejností

Silné stránky	Slabé stránky
Prezentace školy na sociálních sítích.	
Příležitosti	Hrozby
Spolupráce s okolními školami – sdílení zkušeností, společné akce, sportovní utkání, lyžařský výcvik, využití dobré praxe – inspirace.	Nerespektování pravidel ze strany rodičů a žáků, žáci si neváží vybavení, učitelů.

Oslovování partnerů za účelem sponzorských darů.	
Otevřená škola rodičům a institucím.	
Zvát odborníky z praxe, spolupráce s organizacemi ve městě.	
Organizovat setkávání založeném na tripartitě (pedagog – rodič – žák).	

4 Cíle školy v jednotlivých oblastech pro období 2024-2030

Byly zpracovány dlouhodobé cíle pro definované 4 klíčové oblasti (Cíl 1–4). Dlouhodobé cíle jsou upřesněny v rámci dílčích cílů (1.1–4.2). Dílčí cíle jsou rozpracovány do jednotlivých záměrů. Záměrům se plánujeme věnovat dle přiřazených priorit (1a – 3), které jsme si nastavili na společném setkání celého pracovního týmu. Záměry se následně v Akčním plánu rozpadávají do jednotlivých aktivit. Akční plán pro zajištění wellbeingu žáků i pracovníků školy je nedílnou přílohou Konceptce a lze ho označit za školní akční plán, protože je zpracován vždy na daný školní rok.

Šedé níže označené záměry jsou již rozpracovány v prvním Akčním plánu pro zajištění wellbeingu žáků i pracovníků školy pro školní rok 2024/2025 a pracujeme na jejich realizaci.

4.1 Cíl 1 Zkvalitňovat zázemí a budovu školy

Tento cíl se zabývá jak budovou školy a jejími rekonstrukcemi, tak zajištěním odpovídajícího vybavení (vč. kompenzačních pomůcek) pro žáky ve výuce. Při podpoře wellbeingu se jedná o to, jaké prostředí kolem sebe máme (jedná se tak o oblast kultura a prostředí).

Dílčí cíle:

- 1.1 Rekonstruovat budovu školy – zajištění provozuschopnosti budovy
- 1.2 Vybavit třídy moderním zázemím
- 1.3 Zajistit stravování v prostorách školy

Plán pro cíl 1

Vazba na	Záměry	Prioritizace
Cíl 1.1	1.1.1 Oprava střechy budovy	1 b
Cíl 1.1	1.1.2 Výměna starých oken (pohled ze dvorku)	1 b
Cíl 1.1	1.1.3 Rekonstrukce školního dvorku (vč. vybudování výukového dřevěného altánu s tabulí, vyvýšených záhonů, hrací plochy s prvky workoutu)	1a
Cíl 1.2	1.2.1 Modernizovat školní nábytek (např. nastavitelné a polohovatelné lavice, sedací vaky, senzomotorické a rehabilitační pomůcky, pomůcky pro nácvik sebeobsluhy...)	2
Cíl 1.2	1.2.2 Vybavení tříd moderními technologiemi – interaktivní tabule, smart televize, bílé tabule s projektoru	1a
Cíl 1.2	1.2.3 Vybudování zázemí pro žáky vzdělávajících se podle ŠVP ZŠS – nové třídy v 1. patře + změny ostatních tříd dle moderních výukových trendů	1a
Cíl 1.2	1.2.4 Vybudování místnosti snoezelen	1a
Cíl 1.2	1.2.5 Modernizace výukových pomůcek pro žáky se SVP	2
Cíl 1.2	1.2.6 Modernizace náčiní v tělocvičně	3
Cíl 1.3	1.3.1 Výdejna obědů a jídelna	1a

Cíl 1.3	1.3.2 Zajistit snídaně/svačiny do školy	1a
---------	---	----

Kroky, které je potřeba v této souvislosti učinit:

- jednat se zřizovatelem školy v rámci sestavování rozpočtu školy,
- nahlásit tyto záměry zřizovateli pro zahrnutí do Programu rozvoje města Dobříše na období 2021-2028,
- hledat sponzory pro zlepšování prostředí školy,
- hledat externí finanční prostředky ke zkvalitnění vybavení školy,
- pokračovat v realizaci projektů – šablony, výzvy MŠMT, MAS Brdy-Vltava, Středočeský kraj, soukromé granty,
- zajistit nahlášení záměrů do regionálního seznamu investičních záměrů MAP ORP Dobříš (spravuje MAS Brdy-Vltava).

4.2 Cíl 2 Posilovat spolupracující tým

Tohoto cíle bude dosaženo prostřednictvím pedagogického sboru, který je inovativní ve své vlastní práci a sdílí vlastní kreativní zkušenosti a poznatky s důrazem na posílení zapojení praktických činností vzdělávacího procesu. Při podpoře wellbeingu se jedná o to, jaký máme tým a jak dokáže společně fungovat (jedná se tak o oblast zaměstnanci).

Dílčí cíle

2.1 Podporovat pracovníky školy v profesním rozvoji

2.2 Posilovat přátelské a tvůrčí pracovní prostředí

Plán pro cíl 2

Vazba na	Záměry	Prioritizace
Cíl 2.1	2.1.1 Zavést institut uvádějícího učitele jako podporu nově začínajícím učitelům	2
Cíl 2.1	2.1.2 Optimalizace kvalifikovanosti pedagogických pracovníků – podpora prohlubování a dokončování kvalifikačního studia.	2
Cíl 2.1	2.1.3 Seznámit se s tím, co to supervize znamená	2
Cíl 2.1	2.1.4 Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance – stanovené v Akčním plán pro zajištění wellbeingu u konkrétního úkolu	1a
Cíl 2.1	2.1.5 Zavést jasná pravidla pro odměňování pracovníků (např. za moderní a efektivní výuku, organizování akcí školy, DVPP, prezentace školy na veřejnosti)	2
Cíl 2.1	2.1.6 Zavést pravidelné rozhovory pracovníků s vedením školy ohledně profesního růstu	2
Cíl 2.1	2.1.7 Zavést elektronický informační systém o vzdělávacích procesech – zajistit proškolení v IT Bakaláři	1a
Cíl 2.2	2.2.1 Stabilizace týmu vyznávajícího společné cíle organizace.	3 (2)
Cíl 2.2	2.2.2 Podpora týmové spolupráce mezi pedagogy založená na partnerském přístupu	1b
Cíl 2.2	2.2.3 Teambuilding	1 a
Cíl 2.2	2.2.4 Sdílení dobré praxe mezi kolegy, hospitace ve výuce, náslechy	1b
Cíl 2.2	2.2.5 Zázemí pro pracovníky v 1.patře	1 a
Cíl 2.2	2.2.6 Vybudovat tichou místnost pro pedagogy (kabinet)	1 a
Cíl 2.2	2.2.7 Sickdays – nastudovat, jak lze zavést do prostředí školy	1a
Cíl 2.2	2.2.8 Pořídit/pronajmout tiskárnu/tiskárny pro pohodlnější a efektivnější užívání	1a

Kroky, které je potřeba v této souvislosti učinit:

- Motivovat pracovníky školy k seberozvoji,
- Zavést setkávání ve školním, ale i mimoškolním prostředí,
- Společně zrevidovat ŠVP,
- Oceňovat nové formy výuky v rámci hospitací, „ukázkové“ hodiny v rámci vzájemných hospitací.

4.3 Cíl 3 Zvyšovat kvalitu vzdělávání založeného na respektujícím a partnerském přístupu

Tohoto cíle bude dosaženo prostřednictvím využívání inovativních metod ve výuce, individuálního přístupu k žákům s důrazem na pochopení učiva v souvislostech a propojením výuky s reálným životem. Chceme se zaměřit na respektující a partnerský přístup vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Zaměříme se také na prevenci rizikových jevů, včetně podpory činnosti školního poradenského pracoviště. Při podpoře wellbeingu se jedná o to, jak probíhá nejen vyučování, ale i o to, jak se žáci ve škole cítí (jedná se tak o oblast učení).

Dílčí cíle

3.1 Konceptně využívat moderní trendy ve výuce

3.2 Vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro každého žáka individuálně dosažitelná

Plán pro cíl 3

Vazba na	Záměry	Prioritizace
Cíl 3.1	3.1.1 Průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje	2 (1)b
Cíl 3.1	3.1.2 Využívat činnostní učení, používat moderní didaktické pomůcky	2
Cíl 3.1	3.1.3 Podporovat projektovou výuku, mezipředmětové vztahy, integrované tematické bloky	3 (2)
Cíl 3.1	3.1.4 Vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření (vč. prevence školní neúspěšnosti)	2
Cíl 3.1	3.1.5 Zavést pravidelné aktivity primární prevence jako předcházení rizikovému chování žáků, šikanu apod. (programy, besedy, přednášky, projekty...) – podpůrné programy pro žáky – terapie vhodné pro všechny třídy	1a
Cíl 3.1	3.1.6 Zavést formativní hodnocení žáků	1a
Cíl 3.1	3.1.7 Podporovat vedení portfolií u žáků	1a
Cíl 3.2	3.2.1 Vytvořit vhodné podmínky pro začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami – více kroužků pro žáky	1a
Cíl 3.2	3.2.2 Uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky	2
Cíl 3.2	3.2.3 Prohlubovat spolupráci tříd a spolupráci pedagogů	2
Cíl 3.2	3.2.4 Podporovat práci školního parlamentu	2
Cíl 3.2	3.2.5 Zajišťovat předměty speciálně pedagogické péče	2 (1)b
Cíl 3.2	3.2.6 Vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	1a
Cíl 3.2	3.2.7 Realizovat třídní a celoškolní projektové dny a akce v rámci zážitkové pedagogiky	2

Cíl 3.2	3.2.8 Realizovat pravidelné besedy s různými řemeslníky (kominík, tesař, truhlář, zedník, kuchař)	2
---------	---	---

Kroky, které je potřeba v této souvislosti učinit:

- Vyhledávat vzdělávání v zavádění inovativních metod výuky, formativního hodnocení, vedení třídnických hodin, práce s agresí ve školním prostředí, přístup a práce se žáky s poruchami chování, sdílení zkušeností a dovedností pedagogů mezi sebou, v rámci vzájemných hospitací, metodických setkání.
- Práce s třídními kolektivy ve spolupráci se školní psychologkou, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), OSPOD apod.

4.4 Cíl 4 Rozvíjet spolupráci s rodiči a veřejností, vč. spolupráce s ostatními organizacemi

Chceme dosáhnout dobré a fungující spolupráce s rodiči, veřejností a ostatními školami na principech partnerství. Při podpoře wellbeingu se jedná o to, jak spolupracujeme a komunikujeme také navenek.

Dílčí cíle

4.1 Pracovat na bázi tripartity – pedagog – rodič – žák

4.2 Spolupracovat s aktéry mimo školu

Plán pro cíl 4

Vazba na	Záměry	Prioritizace
Cíl 4.1	4.1.1 Třídní a konzultační schůzky organizovat formou tripartity (pedagog – rodič – žák)	2
Cíl 4.1	4.1.2 Podporovat fungující systém komunikace s rodiči – na koho se obracet v různých záležitostech (pracovní struktura zaměstnanců)	1a
Cíl 4.1	4.1.3 Umožňovat rodičům a veřejnosti navštívit vyučovací hodiny	3 (2)
Cíl 4.1	4.1.4 Zapojit rodiče do „života“ školy – společné akce, setkávání, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole	3 (2)
Cíl 4.1	4.1.5 Zavést úzkou spolupráci se školskou radou ke zkvalitnění činnosti školy a k prezentaci školy na veřejnosti	3
Cíl 4.2	4.2.1 Spolupracovat s dalšími vzdělávacími a veřejnými institucemi, firmami v okolí (např. s městskou knihovnou)	2
Cíl 4.2	4.2.2 Spolupracovat se školami stejného charakteru (např. Mníšek pod Brdy, Příbram)	2
Cíl 4.2	4.2.3 Vytvořit pozitivní image školy	2
Cíl 4.2	4.2.4 Prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti (pomocí webu, FB a Instagramu školy, MAS Brdy-Vltava, místního tisku)	1a
Cíl 4.2	4.2.5 Pořádat ředitelskou kavárnu	2
Cíl 4.2	4.2.6 Pořádat tradiční školní akce – vánoční trhy, školní akademie, velikonoční tvoření	2

Kroky, které je potřeba v této souvislosti učinit:

- Být otevření odborníkům z praxe, propojení s místními organizacemi,
- Inspirovat se dobrou praxí škol s podobným zaměřením.

Dokument

Koncepce rozvoje Základní školy Dobříš, Lidická 384

Zpracovalo vedení školy s pomocí zástupců Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání
v ORP Dobříš

<https://www.zsdobris-lidicka.cz/>



Na vytvoření toto dokumentu spolupracovalo vedení školy, pracovníci školy, žáci, zákonní zástupci i zástupce zřizovatele.

Dobříš, leden 2025.